

Aula 3

Professor inicia a aula querendo saber dos alunos como foi a experiência de voltar no texto para aprimorá-lo. Acharam que melhorou? Professora deixa aberto para que o aluno que queira, leia o seu texto final para a sala.

Depois desse momento professora conta a eles que a equipe do mesmo programa das reportagens também fez um texto por escrito, como eles, e apresenta na lousa digital o material online do site G1. (disponível em: <https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/noticia/2021/09/24/pesquisa-revela-rota-de-migracao-do-bem-te-vi-rajado.ghtml>)



The image is a screenshot of a news article from the G1 website. At the top, there is a red header with the G1 logo on the left, the text 'CAMPINAS E REGIÃO' in the center, and the 'EPTV' logo on the right. Below the header, the text 'TERRA DA GENTE' is centered. The main title of the article is 'Pesquisa revela rota de migração do bem-te-vi-rajado' in a large, bold, black font. Below the title, a short summary reads: 'Espécie viaja da Amazônia até o Sudeste para reprodução; aparelhos de GPS foram usados para entender o percurso.' Underneath the summary, there is a date and time: '24/09/2021 07h49 · Atualizado há 3 dias'. The article features a large photograph showing a dense green forest in the foreground, with a small town or village visible in the middle ground, and hills in the background under a cloudy sky. Below the photo, there is a small caption: 'Pesquisa revela rota de migração do bem-te-vi-rajado.' To the right of the photo, there is a logo for 'sequoia URBANISMO'. Below the photo and logo, there is a text block that reads: 'Quais são os mistérios da natureza? Um dos mais intrigantes, com certeza, é a migração das espécies. Como um animal - tão leve e pequeno muitas vezes, consegue voar por milhares de quilômetros? No Sudeste, por exemplo, a época da primavera é o momento da chegada de um visitante muito especial: o bem-te-vi-rajado. Ele vem da Amazônia'.

Fig 4 – reprodução do site com reportagem escrita sobre a migração do bem-te-vi-rajado

Professor pede para que um aluno inicie a leitura em voz alta da reportagem (podendo revezar com outros colegas a sequência). Depois da reportagem lida, o professor questiona a sala sobre o que acharam do texto jornalístico. Que pontos consideraram que foram positivos? O que não gostaram? O que fizeram diferente e o que fizeram igual?

Terminada essa discussão professor informa que, no restante da aula, entregará o “feedback” previamente feito/escrito por ele aos alunos sobre as notas das redações (considerando as duas versões e a evolução que aconteceu de uma para a outra). Também chama, individualmente, alguns alunos para mostrar pontos específicos a serem trabalhados, se for o caso.

Caso haja essa necessidade desta conversa individual o restante da sala receberá a proposta de uma leitura extra sobre os muitos bem-te-vis do Brasil, falando sobre as muitas aves dessa família.

(disponível em: <https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/noticia/2021/09/25/os-muitos-bem-te-vis-do-brasil.ghtml>)

Plano da aula 3

Componente Curricular: : Língua Portuguesa

Turma: 9º. ano do Ensino Fundamental

Nº de alunos em sala: 25

Tema: Como o digital daria nosso texto?

HABILIDADES

Levar o aluno a:

- Prática de leitura de notícias
- Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e à forma.
- Debater ideias presentes nos textos, desenvolvendo habilidades de expressão e argumentação oral.

RESUMO DO OBJETO DE CONHECIMENTO A SER TRABALHADO

Acesso a um tema transversal e como ele pode ser explorado em um texto de internet.

METODOLOGIA E RECURSOS NECESSÁRIOS

Professor mostra que, assim como eles, jornalistas já fizeram esse exercício de transcrever para um texto escrito algo que foi apresentado em vídeo e mostra a forma como eles fizeram isso. Serão necessários um computador e um projetor multimídia para o acesso ao site onde a reportagem está publicada.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados pela sua participação em aula.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEF, 2018.

MORA, F. **Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama**. Madrid: Alianza Editorial, 2013.